



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)



โรงเรียนเมืองปรางค์บุรี
อำเภอปรางค์บุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
โรงเรียนเมืองปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเมืองปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน และความเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการสถานภาพของโรงเรียน ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ได้นำมาจัดทำแผนที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเมืองปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนเมืองปราณบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
-สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเมืองปรางบุรี	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒
- ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนเมืองปรางบุรี	๓
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเมืองปรางบุรี	๔
- ต้นไม้และดอกไม้ประจำโรงเรียน	๕
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๘
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๙
- ข้อมูลด้านคุณภาพ	๑๗
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	๒๗
- การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	๒๗
- การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนเมืองปรางบุรี	๒๘
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๓๐
- นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๕๔
- วิสัยทัศน์ (Vision)	๕๔
- พันธกิจ (Mission)	๕๔
- เป้าหมาย (Goals)	๕๕
- ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองปรางบุรี	๕๘
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)	๖๕
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๖๕
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๗๕
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๗๖
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๗๗
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๗๘
- นวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนเมืองปรางบุรี	๗๙
ภาคผนวก	๘๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเมืองปรางบุรี

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเมืองปรางบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำปริมณฑล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๗๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลปรางบุรี อำเภอปรางบุรี จังหวัดปริมณฑล ๗๗๑๒๐ ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ๔ ตำบล ได้แก่ ๑. ตำบลปรางบุรี ๒. ตำบล เขาน้อย ๓. ตำบลหนองตาแต้ม และ ๔. ตำบลวังก้ง

ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ดังนี้

ช่องทางการสื่อสาร	โทรศัพท์ ๐-๓๒๖๒-๑๗๗๓ โทรสาร ๐-๓๒๖๒-๑๑
ช่องทางการอิเล็กทรอนิกส์	เว็บไซต์ : http://muangpran.ac.th/
เพจเฟซบุ๊ก	https://www.facebook.com/muangpranburimb

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเมืองปรางบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำปริมณฑล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๗๓ หมู่ที่ ๒ ตำบล ปรางบุรี อำเภอปรางบุรี จังหวัดปริมณฑล เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๐๒ โดยนายมงคล สุดลาภา นายอำเภอปรางบุรี เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งขึ้นตามคำสั่งที่ ๕๙๖๑/๒๕๐๒ ลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๐๒ เปิดเป็นโรงเรียนวิสามัญตอนปลาย โดยใช้สถานที่สโมสรข้าราชการอำเภอปรางบุรี เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว (ปัจจุบันอยู่ใกล้ท่าน้ำเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ ข้างโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปรางบุรี) มีนายนิยม พุทธิโสภณ ศึกษาธิการอำเภอปรางบุรี ดำรงตำแหน่งรักษาการครูใหญ่และมีนายทัน รุจิเรข ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอปรางบุรี เป็นครูช่วยสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ทางจังหวัดปริมณฑล ได้แต่งตั้งนายประกิจ แจ่มสมบูรณ์ ผู้ช่วยครูใหญ่ โรงเรียนประจำวิทยาลัย ให้มาดำรงตำแหน่งรักษาการ ครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ นายจรส นิตยธรรม ได้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียนเพิ่มเติมจำนวน ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๓๘ ตารางวา พร้อมได้รับงบประมาณซื้อเพิ่มเติมอีกจำนวนหนึ่ง รวมเป็นที่ดินทั้งหมด ๔๖ ไร่ ๓๐๐ ตารางวา ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อำเภอปรางบุรี อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครเป็นระยะทางประมาณ ๒๕๔ กิโลเมตร มีพื้นที่โดยรอบ ๗๖๕.๓๒ ตารางกิโลเมตร ทิศเหนือติดกับอำเภอหัวหิน ทิศใต้ติดกับอำเภอสามร้อยยอด ทิศตะวันออกติดกับอ่าวไทยฝั่งตะวันออกตลอด แนวยาว ๗ กิโลเมตร ทิศตะวันตกจรดเทือกเขาตะนาวศรี สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นดินร่วนปนทราย มี การทำไร่ ทำสวน มีแม่น้ำปรางบุรี ซึ่งเกิดจากเทือกเขาในจังหวัดเพชรบุรีไหลลงสู่อ่าวไทย การปกครองแบ่ง ออกเป็น ๖ ตำบล ๔๒ หมู่บ้าน และ ๒ เทศบาล โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลปรางบุรี ทรัพยากรของอำเภอปรางบุรี ได้แก่ ลำน้ำปรางบุรี เขื่อนปรางบุรี และคลองชลประทานเพื่อการเกษตร ป่าไม้ และปศุสัตว์

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนหมู่บ้าน มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนดี มีประชากรในอำเภอปราณบุรีประมาณ ๗๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดลัทธิสังฆาราม (วัดหนองคราม) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้าง เนื่องจากชุมชนส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาที่ไม่สูงมากนัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแข่งขันวัวลาน ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง เกษตรกรรม ประมง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๕๐,๐๐๐ - ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ ๓ - ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้วัดลัทธิสังฆาราม (วัดหนองคราม) ประมาณ ๓๐๐ เมตร อยู่ห่างจากสถานีรถไฟปราณบุรี ๒ กิโลเมตร อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอปราณบุรี ๗ กิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๐ กิโลเมตร โรงเรียนไม่มีรถประจำทางผ่าน นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ - ส่งประจำ ในช่วงเย็นหรือวันหยุดราชการ นักเรียนจะเดินทางมาลำบากมาก เนื่องจากไม่มีรถรับ - ส่ง ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเย็นได้และสภาพครอบครัวส่วนใหญ่ของนักเรียนมีฐานะยากจน ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณที่สูงมากนักได้ รวมถึงการระดมทรัพยากรในพื้นที่ก็ทำได้ยากเช่นกัน

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจและสังคม

ประชากรส่วนใหญ่ของอำเภอปราณบุรีมีอาชีพเกษตรกรรม ปลูกสับปะรด มะพร้าว ขนุน มะม่วง ประมงน้ำจืดและประมงน้ำเค็ม มีผลผลิตการเกษตรด้านการปลูกสับปะรดมากที่สุด การอุตสาหกรรมในอำเภอปราณบุรี มีโรงงานแปรรูปผลไม้ โรงงานสับปะรดและโรงงานน้ำตาล สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับดี มีธนาคารพาณิชย์ ๑๔ แห่ง มีหน่วยงานราชการสำคัญ ได้แก่ ศูนย์การทหารราบค่ายธนรัชต์ กองพลทหารราบที่ ๑๕ โรงเรียนการกำลังสำรอง ทบ. มีหน่วยราชการทั้งสิ้น ๕๒ หน่วยงานทรัพยากรของอำเภอปราณบุรี ได้แก่ ลำน้ำปราณบุรี เขื่อนและคลองชลประทานเพื่อการเกษตร ป่าไม้และป่าชายเลน เป็นต้น มีสถานที่ท่องเที่ยวโดยรอบ ได้แก่ วนอุทยานปราณบุรี ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี สถานที่พักผ่อนชายทะเล เขากะโหลก แม่น้ำปราณบุรี เขื่อนชลประทานปราณบุรี อำเภอปราณบุรีมีศักยภาพในหลาย ๆ ด้านดังต่อไปนี้

๑) พื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอปราณบุรีเหมาะแก่การเพาะปลูก ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม พืชผลที่นำรายได้และสร้างชื่อให้แก่อำเภอปราณบุรี คือ สับปะรด เป็นอันดับแรกและมีพืชไร่อื่น ๆ อีกมากมาย

๒) มีโรงงานอุตสาหกรรมจำนวนมาก สามารถรับซื้อผลผลิตทางการเกษตรจากเกษตรกร เพื่อนำมาแปรรูปเพื่อส่งออกต่างประเทศและจำหน่ายในประเทศ สามารถนำรายได้สู่เกษตรกรของอำเภอปราณบุรีได้เป็นอย่างดี

๓) เป็นแหล่งประมงที่สำคัญ ประชากรส่วนหนึ่งอยู่ริมทะเลอ่าวไทย มีอาชีพทำประมง มีโรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำและร้านอาหารทะเลจำหน่าย ราคาถูก รสชาติดี

๔) เป็นแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติที่สามารถชักชวนนักท่องเที่ยวให้เข้ามาเที่ยว ได้แก่ ชายทะเลปากน้ำปราณ เขาทะลุโลก ซึ่งมีชายทะเลสวยงาม ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลน เช่น วนอุทยานปราณบุรี ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี เขื่อนปราณบุรี ซึ่งเป็นแหล่งน้ำจืดขนาดใหญ่ และเป็นแหล่งต้นแม่น้ำปราณบุรี ค่ายธวัชชัย ศูนย์การทหารราบ ซึ่งเป็นแหล่งฝึกวิชาการทหารราบที่ใหญ่ของประเทศ และเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจมาก

๕) มีความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ มีกระแสเงินหมุนเวียนตลอดเวลา สืบเนื่องจากเป็นแหล่งเกษตรอุตสาหกรรมสำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๖) ประชากรอำเภอปราณบุรีมีความรักสามัคคี มีน้ำใจโอบอ้อมอารี มีการจัดตั้งองค์กรเอกชน ร่วมกิจกรรมพัฒนาอำเภอปราณบุรีอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ มูลนิธิสว่างแผ่ไพศาลธรรมสถาน ชมรมรมน้ำใจปราณบุรี สโมสรโรตารีปราณบุรี กิ่งกาชาดอำเภอปราณบุรี ชมรมเบญจรงค์ สภาวัฒนธรรมอำเภอปราณบุรี ชมรมการท่องเที่ยวปราณบุรี-สามร้อยยอด

๗) มีสภาพภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมในการตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนเพิ่มมากขึ้นทุกปี จากการสอบถามส่วนมากมีความพอใจในความเป็นอยู่ของอำเภอปราณบุรี

ผู้บริหารโรงเรียนเมืองปราณบุรี ดังนี้

๑. นายนิยม พุทธิโสภ	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๒ – ๒๕๐๓
๒. นายประกิจ แจ่มสมบูรณ์	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ – ๒๕๐๕
๓. นายจรัส หนูทอง	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ – ๒๕๐๖
๔. นายประกอบ ชื่นจิต	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ – ๒๕๒๗
๕. นายสมมาท นาคนคร	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ – ๒๕๓๓
๖. ว่าที่ร้อยตรีบุญชวน ยี่สาร	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๓ – ๒๕๓๗
๗. นายอวยพร รัตนไพฑูรย์	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗ – ๒๕๔๒
๘. นายธีระพงษ์ ตันติยมาศ	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๔๕
๙. นายชำนาญ แซ่ตั้ง	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๕ – ๒๕๔๙
๑๐. นายสมเจตน์ ยอดย้อย	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓
๑๑. ดร.กิตติกาญจน์ เกษมสุขจรัสแสง	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๕
๑๒. นายธนาชาติ ลักษณะนางค์	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗
๑๓. นายสุชาติ ปรีดีเปรม	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๒
๑๔. นางสาวอังคณา ปานประเสริฐ	ปฏิบัติหน้าที่เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเมืองปรางบุรี



เครื่องหมายของโรงเรียน



รูปพระที่นั่งคูหาคฤหาสน์ (สัญลักษณ์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์) อยู่ในพื้นเพอง
รัศมีและเลขเก้าอยู่ด้านบน ความหมายโรงเรียนเมืองปรางบุรี สร้างขึ้นในรัชกาลที่ ๙
เป็นองค์กรหนึ่งในสังคมที่จะต้องพัฒนาทั้งตนเอง และเยาวชนอยู่ตลอดเวลา เปรียบ
เช่นพื้นเพองใหญ่และเครื่องดนตรีที่จะต้องหมุนและนำพาเพื่องตัวอื่น ๆ ให้ทั้งหมด
และเป็นพลังที่แสดงออกมาอย่างสมบูรณ์

อักษรย่อ

ม.บ.

คติธรรม

“สุกริ สาธุนา สาธุ” คำแปล ความดีคนดีทำได้ง่าย

ปรัชญา

การศึกษาคืออนาคต

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

ดำ-แดง (สีดำ หมายถึง ความสามัคคีมีศักดิ์ศรี สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกชมพูพันธุ์ทิพย์

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



สีประจำโรงเรียน



ต้นไม้และดอกไม้ประจำโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๖ ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๔ ห้องเรียน) จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๒๓,๓๕๓ เล่ม

๒. การสืบค้นและการยืม-คืน ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตและบุคลากร ปัจจุบันอยู่ในระหว่างการพัฒนาข้อมูลเป็นโปรแกรม ห้องสมุด New Library ที่ใช้ในการยืม - คืนหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ห้องปฏิบัติการ

๓.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๕ ห้อง
๓.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓.๓ ห้อง SMART CLASS	จำนวน ๑ ห้อง
๓.๔ ห้อง สืบค้นอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
๓.๕ ห้องสืบค้นทาง INTERNET	
๓.๖ เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๙๕ เครื่อง
๓.๗ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๖๐ เครื่อง
๓.๘ ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๒ เครื่อง
๓.๙ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๒๐ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

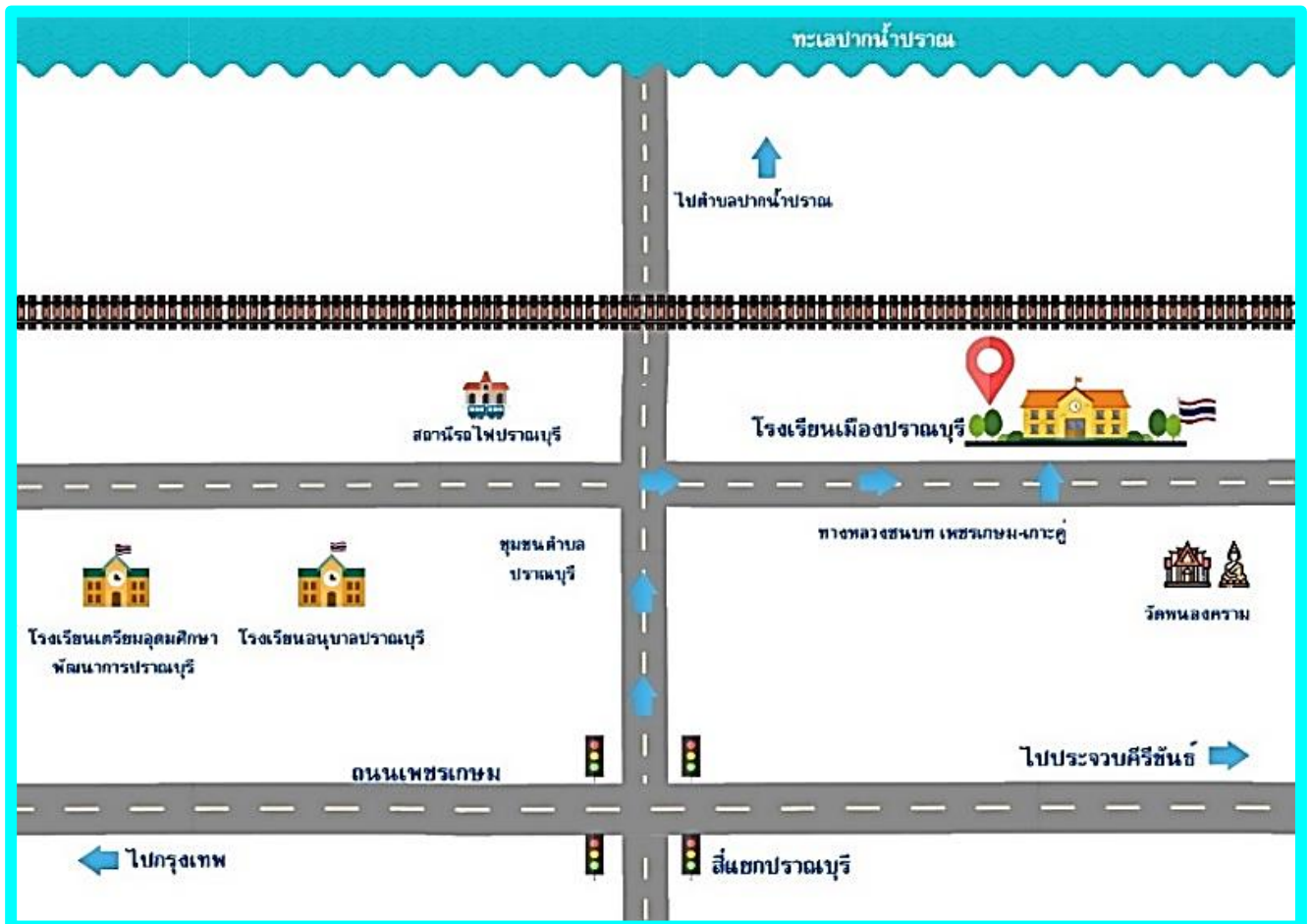
- ๔.๑ ห้องสมุด - ห้องสมุดอาเซียน
- ๔.๒ ห้องคอมพิวเตอร์
- ๔.๓ ศูนย์เรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๔ ห้องพยาบาล
- ๔.๕ ป้ายนิเทศแต่ละอาคาร
- ๔.๖ ห้อง SMART CLASS
- ๔.๗ ห้องสืบค้นอาเซียน
- ๔.๘ ห้องแนะแนว
- ๔.๙ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๔.๑๐ มุมหนังสือ/เอกสาร ภายในห้องเรียน
- ๔.๑๑ สวนสมุนไพร
- ๔.๑๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๕. วัดต่าง ๆ ในอำเภอบราญบุรี

๖. สถานีวิทยุชุมชนในอำเภอบราญบุรี
๗. สถานประกอบการในอำเภอบราญบุรี
๘. ร้านอินเทอร์เน็ต
๙. ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี ต.ปากน้ำปราณ
๑๐. ชายทะเลอำเภอบราญบุรี
๑๑. อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด
๑๒. อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ
๑๓. ห้องสมุดประชาชนอำเภอบราญบุรี
๑๔. ถนนคนเดิน ตลาด ๒๐๐ ปี ปราณบุรี
๑๕. โรงงานผลิตภัณฑ์กระดาษใยสับปะรด

- ๑๖. ค่ายปิยวัธน์ อ.ปรางค์บุรี
- ๑๗. สวนอุทยานปรางค์บุรี
- ๑๘. ตลาดนัดความรู้ โรงพยาบาลปรางค์บุรี
- ๑๙. การทำหมึกแดดเดียว หมู่บ้านปากน้ำปราง
- ๒๐. ศาลเจ้าแม่ทับทิมทอง ปากน้ำปราง
- ๒๑. ถ้ำพระยานคร

แผนที่การเดินทาง



แผนผังโรงเรียนเมืองปรางบุรี



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๙ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารประกอบ ๕ หลัง และอื่น ๆ อีก ๖ รายการ ได้แก่

๑. อาคารเรียนแบบ ๑๒๖ แบบ ๒ ชั้น ๑๖ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค แบบ ๓ ชั้น ๑๖ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค (ปรับปรุง ๒๙) แบบ ๓ ชั้น ๑๖ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารเรียนแบบพิเศษ ๓ ชั้น (หลังคาทรงไทย) แบบ ๓ ชั้น ๑๖ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๕. หอประชุมโรงอาหาร แบบ ๑๐๐/๒๗	จำนวน ๑ หลัง
๖. โรงอาหาร แบบ ๓๐๐ ที่นั่ง	จำนวน ๑ หลัง
๗. อาคารโรงฝึกงาน แบบชั้นเดียว	จำนวน ๑ หลัง
๘. อาคารโรงฝึกงาน แบบสองชั้น	จำนวน ๑ หลัง
๙. อาคารพลศึกษา แบบชั้นเดียว	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. เรือนพยาบาล แบบชั้นเดียว	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. อาคารบ้านพักเศรษฐกิจพอเพียงแบบชั้นเดียว	จำนวน ๑ หลัง
๑๒. อาคารเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๑๓. ส้วม	จำนวน ๖ หลัง
๑๔. สนามกีฬาเอนกประสงค์	จำนวน ๒ สนาม
๑๕. สนามกีฬาฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวอังคณา ปานประเสริฐ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายเดชดนัย เลี่ยนแก้ว
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท นวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ (ศาลายา)

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๗๑๑ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๒๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ชั้น/ระดับ	จำนวน		หมายเหตุ
	นักเรียน	ห้องเรียน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๒	๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖๓	๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๙	๔	๔๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๗	๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๑	๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๓	๓๗๖
รวมทั้งสิ้น	๘๒๐	๒๔	๘๒๐

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๔๐	๑	๔

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย(ปี/เดือน)	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี/เดือน)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	๕๕	๓๒
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๓๒	๙
ครู (ข้าราชการ)	๑๑	๒๗	-	๓๔	๖	-	๔๐	๑๖
ครูอัตราจ้าง (ชาวไทย)	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	๔	-	๔	-	-	-	๔๙	๒๑
รวม	๑๖	๒๘	๔	๓๔	๘	-	๔๐	๑๘

๒.๑ จำแนกตามจำนวน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งหมด ๔๗ อัตรา

ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒ อัตรา	คิดเป็นร้อยละ	๔.๒๖ %
ข้าราชการครูสายการสอน	จำนวน	๔๐ อัตรา	คิดเป็นร้อยละ	๘๕.๑๑ %
ลูกจ้างประจำ	จำนวน	๔ อัตรา	คิดเป็นร้อยละ	๘.๕๑ %
ลูกจ้างชั่วคราวสายการสอน	จำนวน	๑ อัตรา	คิดเป็นร้อยละ	๒.๑๒ %

๒.๒ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งหมด ๔๗ คน
ผู้บริหารสถานศึกษา

ปริญญาโท	จำนวน	๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔.๒๖ %
ข้าราชการครู				
ปริญญาโท	จำนวน	๖ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๒.๓๗ %
ปริญญาตรี	จำนวน	๓๔ คน	คิดเป็นร้อยละ	๗๒.๓๕ %
ลูกจ้างประจำ				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๑ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒.๑๒ %
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๑ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒.๑๒ %
ประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน	๒ คน	คิดเป็นร้อยละ	๔.๒๖ %
ลูกจ้างชั่วคราวสายการสอน				
ปริญญาตรี	จำนวน	๑ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒.๑๒ %

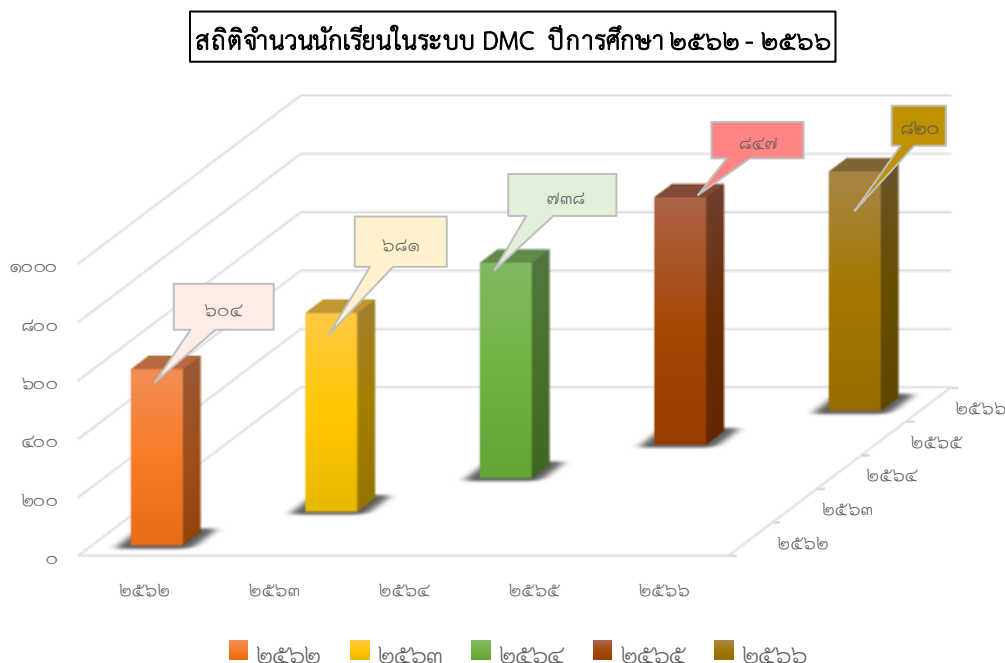
๒.๓ จำแนกตามวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนทั้งหมด ๔๗ คน

ผู้บริหารสถานศึกษา				
ชำนาญการพิเศษ	จำนวน	๑ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒.๑๒ %
ชำนาญการ	จำนวน	๑ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒.๑๒ %
ข้าราชการครู				
ชำนาญการพิเศษ	จำนวน	๑๐ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒๑.๒๘ %
ชำนาญการ	จำนวน	๕ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐.๖๔ %
ยังไม่มีวิทยฐานะ	จำนวน	๒๕ คน	คิดเป็นร้อยละ	๕๓.๑๙ %
ลูกจ้างประจำ				
ช ๔	จำนวน	๔ คน	คิดเป็นร้อยละ	๘.๕๑ %
ลูกจ้างชั่วคราวสายการสอน				
อัตราจ้าง	จำนวน	๑ คน	คิดเป็นร้อยละ	๒.๑๒ %

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายบำรุง	ตรีเพชร	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นายอลงกต	อิสราวาณิชกุล	ประธานที่ปรึกษา
๓. นายจิรภัฏฐ์	โรจน์บวรวิทยา	ที่ปรึกษา
๔. นายประเยาว์	รังวัด	ที่ปรึกษา
๕. นางสาวลี	มหาวงศ์	ที่ปรึกษา
๖. จ.ส.อ.กฤษฎา	ชนะรัช	ผู้แทนผู้ปกครอง
๗. นางพรจงกล	ปิ่นทัศน์	ผู้แทนครู
๘. นายประทีป	ก้อนเมฆ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๙. นายมนตรี	กลิ่นสกุล	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๐. นางสาวกมลวรรณ	ชนะรัช	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๑. พระครูสุนทร	กิตติวัฒน์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๑๒. นายชนะชัย	คงกะเรียน	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๑๓. นายชัชวาลย์	โรจน์พงศ์เกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายวรรณเณศ	พงศ์พันธ์อนุสร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายสันศักดิ์	ลูกชาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. นายอำนาจ	สุดกระแสน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๗. นางสาวอาภาภรณ์	สายน้ำปราณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายอุดมชัย	ฤกษ์ชินบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. นางสาวอังคณา	ปานประเสริฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
		กรรมการและเลขานุการ

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเมืองปรางบุรี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองปรางบุรี (ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

๑. ตารางสรุปแผนการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	แผนการเรียน	ระดับชั้น	แผนการเรียน	ระดับชั้น	แผนการเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น					
ม.๑/๑	ทั่วไป	ม.๒/๑	ทั่วไป	ม.๓/๑	ทั่วไป
ม.๑/๒	ทั่วไป	ม.๒/๒	ทั่วไป	ม.๓/๒	ทั่วไป
ม.๑/๓	ทั่วไป	ม.๒/๓	ทั่วไป	ม.๓/๓	ทั่วไป
ม.๑/๔	ทั่วไป	ม.๒/๔	ทั่วไป	ม.๓/๔	ทั่วไป
		ม.๒/๕	ทั่วไป		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ม.๔/๑	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.๕/๑	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.๖/๑	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.๔/๒	ศิลป์-คำนวณ	ม.๕/๒	ศิลป์-คำนวณ	ม.๖/๒	ศิลป์-คำนวณ
ม.๔/๓	ศิลป์-ทั่วไป	ม.๕/๓	ศิลป์-ทั่วไป	ม.๖/๓	ศิลป์-ทั่วไป
ม.๔/๔	ศิลป์-ทั่วไป	ม.๕/๔	ศิลป์-ทั่วไป		

๒. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือยุวกาชาด - ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๓. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๐ (๖ นก.)	๒๔๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง		

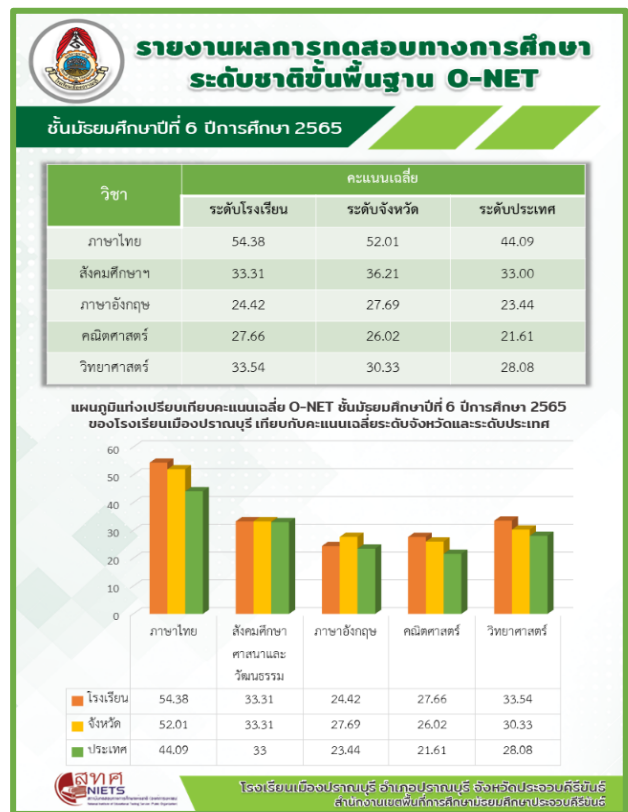
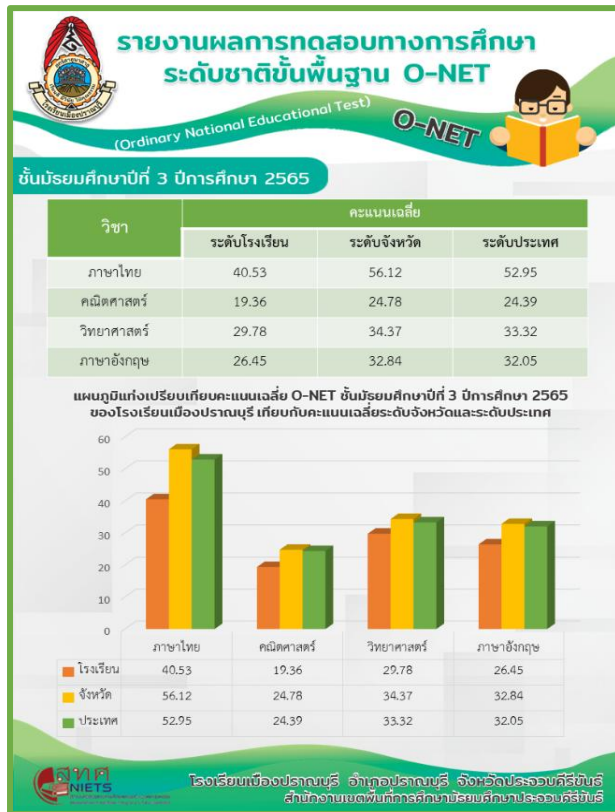
ตารางแสดงข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๕ ร้อยละ ๕๐ ตามค่าเป้าหมาย
 สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนร. ที่ ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑๒๘	๒๐๘	๑๖๑	๒๗๘	๔๘๔	๒๕๗	๒๐๓	๓๒๑	๑๒๙	๖๘	๑๙	๕๓.๑๕
คณิตศาสตร์	๑๐๙๙	๗๔	๙๕	๑๒๗	๒๔๒	๑๘๒	๑๖๒	๑๐๑	๖๖	๒๔	๒๖	๔๘.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๘๔๖	๒๑๑	๑๔๙	๒๖๑	๓๕๑	๒๖๔	๒๓๓	๒๑๙	๘๖	๔๔	๒๘	๒๘.๐๐
ภาษาไทย	๘๔๗	๕๙	๘๖	๑๓๔	๑๙๗	๑๒๘	๑๐๐	๗๒	๔๐	๒๔	๗	๕๖.๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๔๓๕	๑๔๑	๑๕๓	๒๕๒	๓๕๖	๑๖๕	๑๔๕	๑๐๒	๕๖	๓๔	๓๑	๖๒.๘๖
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๗๐๖	๒๑๑	๑๔๐	๑๕๕	๑๑๑	๔๔	๘	๓	๓	๒๑	๑๐	๘๗.๓๙
ศิลปะ	๑๒๗๕	๔๐๘	๑๘๔	๒๑๓	๒๐๘	๖๓	๕๔	๕๒	๔๖	๔๔	๓	๗๙.๔๕
การงานอาชีพ	๑๓๔๗	๓๘๕	๒๗๔	๒๘๗	๒๒๕	๖๑	๒๖	๒๘	๑๔	๒๖	๒๑	๘๖.๙๓
รวม	๑๐๖๘๓	๑๖๙๗	๑๒๔๒	๑๗๐๗	๒๑๗๔	๑๑๖๔	๙๓๑	๘๙๘	๔๔๐	๒๘๕	๑๔๕	๖๓.๘๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๘๙	๑๑.๖๓	๑๕.๙๘	๒๐.๓๕	๑๐.๙๐	๘.๗๑	๘.๔๑	๔.๑๒	๒.๖๗	๑.๓๖	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาที่สถานศึกษาต้องการพัฒนา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อมูลด้านคุณภาพ

ได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (คุณภาพภายนอกรอบสี่)



การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มีวินัย รับผิดชอบ มีจิตอาสา”

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีสุนทรียะสำนึกตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๓. ผู้เรียนเป็นผู้นำเป็นต้นแบบตามโครงการ To be number one

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ตามความสามารถเฉพาะตัว

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มองการณ์ไกลมีแนวคิดที่จะพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการดำเนินการอย่างจริงจังมีการตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการที่ชัดเจน

๓. มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ คือ การบริหารจัดการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วม MB Model ๔ รวม ๒ หลัก เป็นการบริหารด้วยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย

๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัย รมรื่น สวยงาม และสะอาด

๕. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบ สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ ด้านการพัฒนางานวิชาการ ด้านอาคารสถานที่

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบุคลากรเพียงพอ ครูมีความรู้ ความสามารถ ความถนัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ครูมีความโดดเด่นหลายด้าน อาทิ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ ศิลปะ การงานอาชีพ งานเกษตรกรรม งานคหกรรม งานหัตถกรรม งานช่าง เป็นต้น

๒. ครูมีทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยี การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ การค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีการสร้างสื่อ ชุดการเรียนรู้ที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนครูในสถานศึกษาเดียวกันและสถานศึกษาอื่น เช่น ชุดการสอน E-Book Power Point E-Sport โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน โครงการอาชีพ นวัตกรรมปลูกพืชไร้ดิน Hydroponics

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ และการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

๒. ควรพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนสรรค์สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง

๓. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ และสร้างสื่อนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษายังขาดการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนให้สูงขึ้นและพัฒนาความสามารถให้เกิดทักษะทางด้านอาชีพ ความโดดเด่นทางด้านความสามารถ ความสนใจใฝ่เรียนรู้อย่างมากขึ้น

๒. ครูบางส่วนขาดการนำผลของการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลการประเมินไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๘. รางวัลและผลงานดีเด่น

๘.๑ รางวัลและผลงานดีเด่น ด้านสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

รายการที่	ผลงานดีเด่นระดับ	รายการ
๑	ระดับประเทศ	โรงเรียนเมืองปราณบุรี รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	ระดับประเทศ	โรงเรียนเมืองปราณบุรี ดำเนินการตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนเมืองปราณบุรี “อบอุ่น ปลอดภัย” ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ MB SAFE Model รับรางวัลชนะเลิศสถานศึกษาสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practices)” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ
๓	ระดับภูมิภาค	โรงเรียนเมืองปราณบุรี รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practices)”

รายการที่	ผลงานดีเด่นระดับ	รายการ
		ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตตรวจราชการ ประจำเขต ตรวจราชการที่ ๔ ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อ ระดับชาติ
๔	ระดับจังหวัด	โรงเรียนเมืองปราณบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ ของ สาธารณสุขจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๕	ระดับจังหวัด	โรงเรียนเมืองปราณบุรี สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมประกวด บรรยายธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด ณ วัดคลองวาฬ พระอาราม หลวง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๖	ระดับจังหวัด	โรงเรียนเมืองปราณบุรี สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวด สวดมนต์หมู่สรสรรสิริ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ได้รับ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ระดับ ภาคคณะสงฆ์
๗	ระดับจังหวัด	โรงเรียนเมืองปราณบุรี สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมประกวด บรรยายธรรม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๖ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน เข้าแข่งขัน ระดับ ภาคคณะสงฆ์
๘	กรมอนามัย	โรงเรียนเมืองปราณบุรี ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ จากกรมอนามัย ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ ถึง ๑ เมษายน ๒๕๖๕
๙	กรมสวัสดิการ และคุ้มครอง แรงงาน	โรงเรียนเมืองปราณบุรี มีการดำเนินการตามนโยบายด้าน ความปลอดภัย โดยมีการดำเนินโครงการและการรายงานการ ติดตามการนิเทศนโยบาย สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กษา ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๐	กรมสวัสดิการ และคุ้มครอง แรงงาน	โรงเรียนเมืองปราณบุรี มีการดำเนินการตามนโยบายด้าน ความปลอดภัย โดยมีการดำเนินโครงการและการรายงานการ ติดตามการนิเทศนโยบาย สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กษา ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๒ รางวัลและผลงานดีเด่น ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๖

รายการที่	ผลงานดีเด่นระดับ	รายการ
ประเภท : ผู้บริหารสถานศึกษา		
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	นางสาวอังคณา ปานประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปราณบุรีบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงบประมาณ เป็นไปตามแผนงาน ถูกต้อง ตามระเบียบงานการเงิน พัสดุ ได้รับเกียรติบัตร ด้านการบริหาร งบประมาณ การเงิน การบัญชี พัสดุ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับ ดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวอังคณา ปานประเสริฐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ระดับยอดเยี่ยม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๓	ระดับประเทศ	นางสาวอังคณา ปานประเสริฐ ร่วมนำเสนอ ผลงาน ประเภทอำเภอ TO BE NUMBER ONE ของ อำเภอปราณบุรี ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับประเทศ ณ ศูนย์การประชุมอิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	นางสาวอังคณา ปานประเสริฐ ได้รับรางวัล ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
ประเภท : ครูผู้สอน		
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวมลิตา อัจฉลัม และนายสมพร นวไพบูลย์ ครูผู้สอน นักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี
๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายนवर จันทรรัตน์ และนางสาววรภัทร สาคร ครูผู้สอน นักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี

รายการที่	ผลงานดีเด่นระดับ	รายการ
๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวรพีพรดา ผลอนอก และจำเอนกนุรัตน์ น้อยแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเหรียญเงิน ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับมัธยมศึกษา ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี
๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวรพีพรดา ผลอนอก และนางสาวสมัชญ์ เอี่ยมสมัย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเหรียญเงิน ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับมัธยมศึกษา ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	นางสาวมลิตา อักกลับ ได้รับรางวัล ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	นางสาวอรอนงค์ อาจอ่อนศรี ได้รับรางวัล ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์	นางสาววันวิสา ม่วงปิ่น ได้รับรางวัล ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

๓. รางวัลและผลงานดีเด่น ด้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายการที่	ผลงานดีเด่นระดับ	รายการ
ประเภท : นักเรียน		
๑	นางสาวปวันรัตน์ ใจชื่นบาน รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัดร่วมกับ กระทรวงวัฒนธรรม	การประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่าย ครอบครัวคุณธรรม เรื่อง เรื่องดีดีที่บ้านฉัน
๒	เด็กหญิงวรรณวิภา สีหล้า รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด	การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ณ วัดคลองวาฬ พระอารามหลวง จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๓	นางสาวเปรมิกา แก้วเทศ รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด	การประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ณ วัดคลองวาฬ พระอารามหลวง จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๔	รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด	การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕	รางวัลเหรียญทองระดับชาติ	กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ม. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัด ราชบุรี ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	รางวัลเหรียญทองระดับชาติ	กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ	กิจกรรมการแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับมัธยมศึกษา ม.๔- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ	กิจกรรมการแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับมัธยมศึกษา ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	นางสาวนิภาพรรณ การ ไสย รองชนะเลิศอันดับ ๒	การแข่งขันกีฬาฟุตซอล ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ ประจำปี ๒๕๖๕ “พัทลุงเกมส์” ณ จังหวัดพัทลุง

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ความปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ (Vision)	พันธกิจ (Mission)
ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๑ ตรงเรียนเมืองปรางบุรี มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ความปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง ๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ๔. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ๕. ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ อินเทอร์เน็ต WIFI ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ และสร้างสื่อนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ๗. ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และช่วยเหลือผู้เรียนที่ตกหล่น ออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน อีกทั้งอยู่ในสถานศึกษาอย่างความปลอดภัย ๘. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแบบ MB MODEL MUANPRAN ๕ G สู่โรงเรียนคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายโรงเรียนเมืองปรางบุรี

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)
๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษา ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศของผู้เรียนตามความแตกต่างของบุคคล ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน และความร่วมมือจากชุมชน องค์กร ภาครัฐเอกชนสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา ๕. โรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้มีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๖. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง	๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา มีทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ๘. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ๙. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐. ผู้เรียนใช้ และสร้างสื่อนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ๑๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมการมีงานทำตามแนวทางนวัตกรรม

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)
๔. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ และสร้างสื่อนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้	๑๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑๓. ข้าราชการครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยสื่อนวัตกรรม
๖. ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ อินเทอร์เน็ต WIFI ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๗. ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และช่วยเหลือผู้เรียนที่ตกหล่น ออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน อีกทั้งอยู่ในสถานศึกษาอย่างความปลอดภัย	๑๔. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเรียนดี มีความสุข และอยู่ในสถานศึกษาด้วยความปลอดภัย
๘. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแบบ MB MODEL MUANPRAN ๕ G สู่วิทยาลัยคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑๕. บริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบ MB MODEL MUANPRAN ๕ G โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน

๑. การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนเมืองปรางบุรี ได้นำข้อมูลจากการรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๔ มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

๑.๑ ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเมืองปรางบุรี ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันเสนอแนะโดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัยตามหลักการการวิเคราะห์สภาพภายใน (ตามหลักการของ ๗Ss. (McKinsey)) และการวิเคราะห์สภาพภายนอกตามหลักการของ (C-PEST) ตามเครื่องมือเชิงคุณภาพที่กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ จัดทำขึ้นเพื่อเก็บข้อมูล และวิเคราะห์สังเคราะห์คำตอบ เพื่อพิจารณาผลกระทบทุกประเด็นกับโรงเรียน ก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

๒. ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์คำตอบจากการเก็บข้อมูลจากเครื่องมือเชิงคุณภาพ และนำผลที่ได้จัดทำเครื่องมือเชิงปริมาณ เพื่อหาค่าความถี่ (Frequency) และน้ำหนัก ตามหลักการของ TOWS Matrix และทำการเก็บข้อมูลกลับไปอีกครั้งยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นจุดแข็งและโอกาส (SO ; Strengths & Opportunities) จุดแข็งและภัยคุกคาม (ST ; Strengths & Threats) จุดอ่อนและโอกาส (WO ; Weakness & Opportunities) จุดอ่อนและภัยคุกคาม (WT ; Weakness & Threats) ตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดเห็นด้วยมากที่สุด

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดเห็นด้วยมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดเห็นด้วยปานกลาง

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดเห็นด้วยน้อย

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดเห็นด้วยน้อยที่สุด

๔. วิเคราะห์คำตอบโดยนำค่าความถี่ (Frequency) และน้ำหนักที่ได้ ไปแปลผลในเว็บไซต์ https://www.thaiall.com/swot/swot_form.php

๕. สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนเมืองปราณบุรี

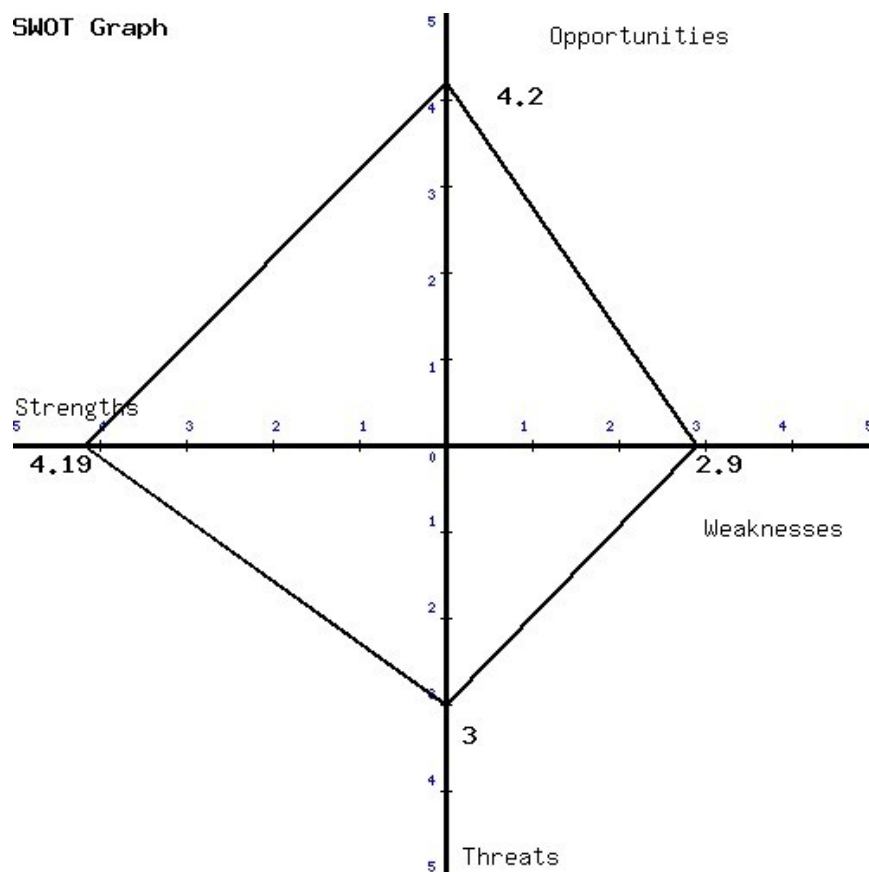
SWOT Analysis			
Strengths	Weaknesses	Opportunities	Threats
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจ ในการทำงาน จนภาระงานประสบผลสำเร็จ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ จัดระบบการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 4. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์ มีความครอบคลุมตามแผนพัฒนาการศึกษา 5. วิสัยทัศน์ สามารถบ่งชี้เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา 6. โครงสร้างองค์กรมีความคล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน ไม่ขัดแย้งในการดำเนินงาน 7. การสื่อสารภายในองค์กร มีการสื่อสารแบบสองทาง รวดเร็วและทันสมัย 8. ขอบข่ายงานมีความชัดเจนตามสายบังคับบัญชา 9. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามวุฒิการศึกษา	1. นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองจนจบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. คุณภาพของผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการของตลาด 3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการสร้างนวัตกรรม 4. ระบบเทคโนโลยีครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา 5. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 6. เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยต่อการบริหารจัดการการศึกษา	1. กฎหมายทางการศึกษา สนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน 2. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในการรับบริการของสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน 4. หน่วยงานในท้องถิ่นมีการสนับสนุนสถานศึกษา 5. วัดในชุมชนและศิษย์เก่าสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียน	1. ชุมชนโดยรอบสถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา 2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. นโยบายทางการศึกษามีความมั่นคง การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง 4. แผนพัฒนาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์มียุทธศาสตร์ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจของชุมชนเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6. ค่านิยมของคนในชุมชนสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียน 7. จุดตั้งสถานศึกษา ห่างไกลจากมหาวิทยาลัย 8. เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา 9. การจัดสรรเวลาที่ดีในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนเมืองปราณบุรี (ต่อ)

SWOT Analysis			
Strengths	Weaknesses	Opportunities	Threats
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพต่อการจัดการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 11. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง 12. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา 13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงคุณภาพ 14. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 15. โรงเรียนไม่ขอรับการระดมเงินค่าบำรุงการศึกษา 16. โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 17. คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง			

๒. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนเมืองปรางบุรี ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเองและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการปฏิบัติและพัฒนา



๓. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาการศึกษาตามแนวพระราชโบายพระเจ้ายอหัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านคือ

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีการเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว ดี ปฏิบัติแต่ สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ด้านที่ ๓ มีงานทำและมีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งมั่นให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักและนอกหลักสูตรต้องมีจุดหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้ หลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดีการเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัวสถานศึกษา และสถานประกอบการต้องเสริมสร้างให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

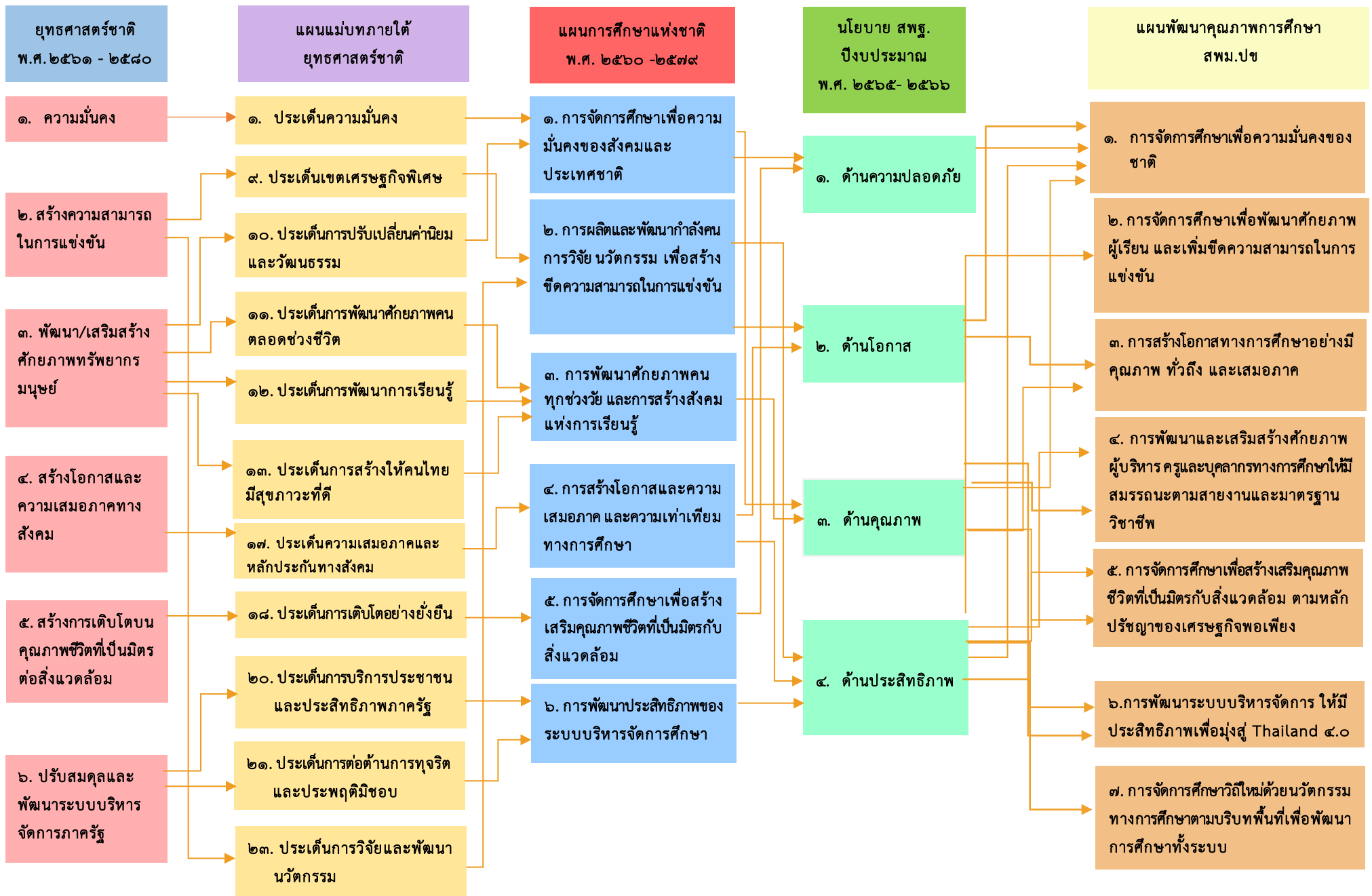
รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง พัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการประชาชนได้รับการศึกษาตาม ความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ กฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและ ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษา ตามวรรคสามรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การศึกษาตามความถนัดของ ตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อม การศึกษาและเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่ กองทุนหรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ การลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่ กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนด บริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการ ใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุดุประสงค์ดังกล่าว

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนนโยบายสำคัญ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด



ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง” ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองจัดคอร์ปชั่นสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔. การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาความปลอดภัยความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจส่งเสริมการค้าการลงทุนพัฒนาสู่ชาติการค้า

๒. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการเสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืนและส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชนพัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมืองพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบ เมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่ง

๖. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลกสร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓. ปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๑. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
๒. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
๓. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
๔. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
๕. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑. จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
๒. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพที่ ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการ อนุรักษ์อย่างบูรณาการ

๓. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
๖. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. การปรับปรุงโครงสร้างบทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
๒. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
๔. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๕. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ
๖. ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล
๗. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
๘. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาชาติ วิสัยทัศน์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศ ๑๕ ปีเป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment: PISA) ของ นักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพภายนอกกลดลงมีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่นอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดิ ขึ้นสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ และเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลทักษะและคุณลักษณะที่เมืองไทยเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็น ปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็น ธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔) ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔) ๒๕๖๐ สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยใน ระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียม พร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศไทยในระยะของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๔) ๒๕๖๐ มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่ จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืน และเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ด เอนชีวิตที่ดี มีความ อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาการ ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้มีความคิดสร้างสรรค์มีความรู้มีทักษะ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการ สร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อก พื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๐ ปี ใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ “ประเทศไทยมีความมั่นคงวิสัยทัศน์ มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำ ชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี มา เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการ เจริญเติบโตจาก การเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังในปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็น เป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนคนเก่งที่มีทักษะ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการ เข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความ เข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้าง ความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถ สนับสนุนการ เติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาคและโลก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีความสุขและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุข ภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมายคนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและ ๑) ให้คุณพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น ๒) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายใน และโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และ ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ด้วยการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสม และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็น มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงานและส่งเสริมแรงงานให้มี ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของ กลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพการศึกษาและการตลอดชีวิต

๒. ยุทธศาสตร์ที่การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาและสาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้น เรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและ เสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากร ร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุอาที่การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมการพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความ เหลื่อมล้ำ โดย

มีเป้าหมาย เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยกา โอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมาย ประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณ รัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้นรับขยายการคุ้มครองทางสังคมการได้ (Social Protection) และสวัสดิการWelfare) (ที่เหมาะสม อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนา ทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจ ากัดศักยภาพจากสภาพ ครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ ครอบครัว การสร้างรายได้ของครัวเรือนการสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนประเด็นท้าทายที่ต้อง เร่งดา เนินการในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของรัฐ ทรัพยากรธรรมชาติและ ยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่ง แก้ไขปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต การบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส เป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความ พร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่ม ชีตความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความ เสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยมีเป้าหมาย สร้างคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลด ผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สูง ความมั่งคั่งและ ยั่งยืนให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญ พัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศโดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มี ความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ บน พื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัย คุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอยู่ นัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของปในระยยะเทศ ๒๐ ปี ข้างหน้า โดยมีเป้าหมายเพื่อ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และ ประชาชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการ ประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายในให้เกิดความสงบในสังคมและธเพื่อไ ารงไว้ ซึ่งสถาบัน หลักของชาติ ด้วยการสร้างจิตส นึกของคนในชาติให้มีความหวงแหนและธารงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกัน แก้ไขปัญหาความไม่ สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรง ตามแนวทาง“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติ มิชอบและ ธรรมาภิบาลในสังคมไทยเป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่าง จริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาศ ด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมี ส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจ รับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบ.เป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙ โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่าย ด้านบุคลากรและเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนี

ภาพลักษณ์ คอร์รัปชันให้อยู่สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ด้วยการปรับปรุง หน่วยงาน บทบาท การกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใสทันสมัยมีขนาดที่คล่องตัว เหมาะสม เกิดความ คืบค้ำ สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและม ความทันสมัย ราชการบริหาร ส่วนกลางมีขนาดเล็กลง และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีขนาดที่ เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทย วินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความ เข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุมภา ภาคเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งเพื่อสร้างพลัง การขับเคลื่อนต่อต้านการนิยมทุจริต

๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ความสำคัญกับการใช้ องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคมรวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนา สภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยการลงทุนด้านการร พัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าวเพิ่มความเข้มแข็งด้านโดยมีเป้าหมาย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายนอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวัง ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค

ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก

ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมดี มีคุณภาพชีวิตที่มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการ ประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา คณาจารย์ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนา ในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนาคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงและด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับ สภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการนความเท่าเทียมด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัวซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ในวิถีใหม่ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

๑. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๒. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๔. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกกระดับ
๖. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครูความแม่นยำทางวิชาการมีและมีทักษะ การจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะ ผู้นำทาง วิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนเพื่อการเรียนในทุกมิติรู้ เป็น โรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการแห่งเป็นสำนักงานนวัตกรรมยุคใหม่ใช้ ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่าง เป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการ บริหารงานและการ จัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการข้อมูลมีระบบ สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็น ระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

วิสัยทัศน์ Vision)

"ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เป็นองค์กร แห่งนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนคุณภาพสู่สังคม"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพตามแนวพหุ ปัญญา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของประเทศ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา และระบบการบริหารจัดการให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา และองค์กรแห่งการเรียนรู้

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ บนฐานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมตามบริบท

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และเสมอภาค
๔. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ตามสายงานและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งสู่ Thailand ๔.๐
๗. การจัดการด้านการจัดศึกษาวิถีใหม่ด้วยการจัดนวัตกรรมขับเคลื่อนเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ตลอดจนมี ความพร้อม ในการรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓. เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น เป็นศูนย์

๔. ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะการใช้ เทคโนโลยี

๖. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม และการบริหารแบบร่วมมือ

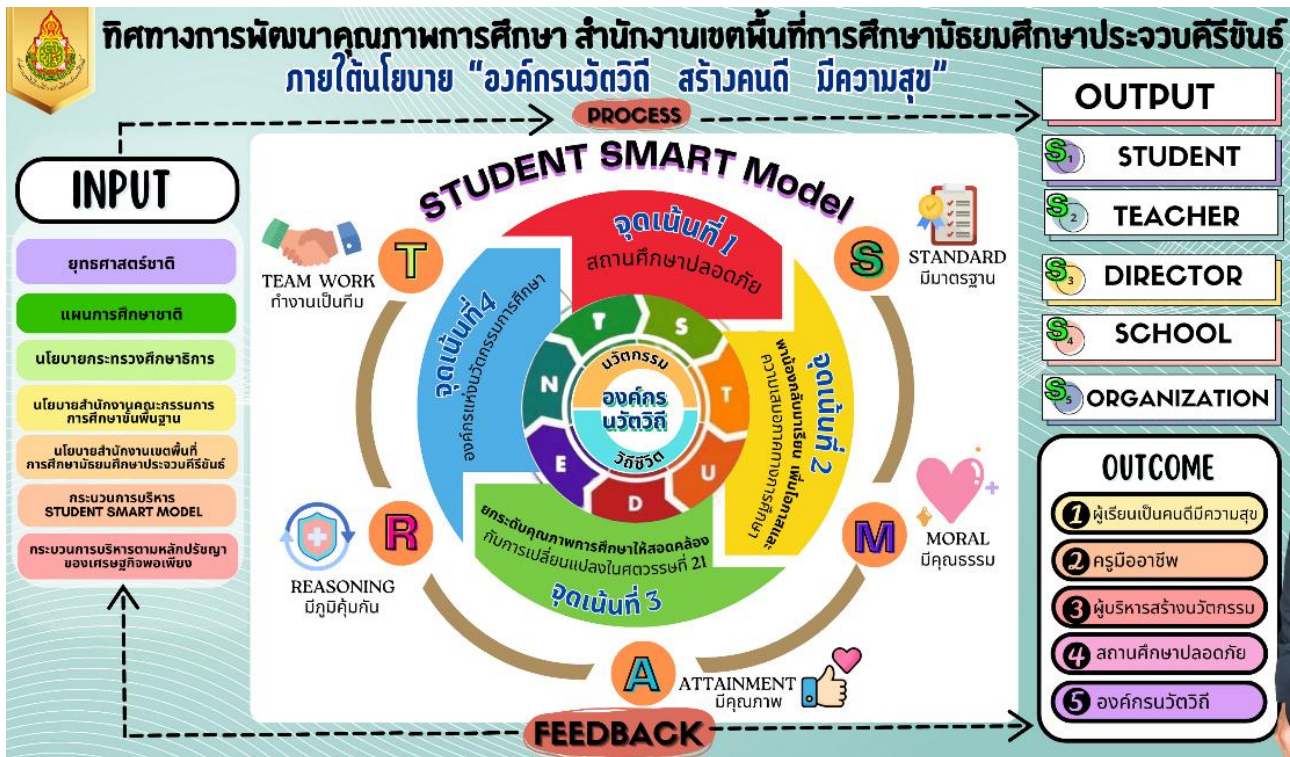
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA และระดับ ScQA และมีเครือข่ายร่วมพัฒนา

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด มีการบริหารเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงาน แห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัยมาพัฒนา ขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

๑. สถานศึกษาปลอดภัย
๒. พาน้องมาเรียน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์



แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ* และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองดีของชาติและมีความเป็นพลโลก

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา*

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และเสมอภาค เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและปลอดภัย

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษา
- ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพ

ก ร ศ ก ช ๑
ประสิทธิภาพ

๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพ ภายใต้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย/หน่วยงานการศึกษาอื่น

๕. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงานและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน/มาตรฐานวิชาชีพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็น

มืออาชีพ

- ร้อยละ ๗๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามสายงาน/มาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการจัดการขยะแบบครบวงจร
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อบ่มงู Thailand ๔.๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลัก

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ A

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการศึกษาวิถีใหม่ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทพื้นที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ

เป้าประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทพื้นที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพตามมาตรฐานของหน่วยงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม
๕. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ความปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ (Vision)	พันธกิจ (Mission)
ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๑ โรงเรียนเมืองปรางบุรี มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ความปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง ๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ๔. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ๕. ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ อินเทอร์เน็ต WIFI ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ และสร้างสื่อนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ๗. ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และช่วยเหลือผู้เรียนที่ตกหล่น ออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน อีกทั้งอยู่ในสถานศึกษาอย่างความปลอดภัย ๘. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแบบ MB MODEL MUANPRAN ๕ G สู่โรงเรียนคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)
๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษา ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศของผู้เรียนตามความแตกต่างของบุคคล ๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน และความร่วมมือจากชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่ายสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา ๕. โรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้มีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๖. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง	๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา มีทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ๘. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ๙. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐. ผู้เรียนใช้ และสร้างสื่อนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ๑๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมการมีงานทำตามแนวทางนวัตกรรม

พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Goals)
-------------------	------------------

๔. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครู ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ และสร้างสื่อนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้	๑๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑๓. ข้าราชการครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยสื่อนวัตกรรม
๖. ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ อินเทอร์เน็ต WIFI ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๗. ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และช่วยเหลือผู้เรียนที่ตกหล่น ออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน อีกทั้งอยู่ในสถานศึกษาอย่างความปลอดภัย	๑๔. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข และอยู่ในสถานศึกษาด้วยความปลอดภัย
๘. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแบบ MB MODEL MUANPRAN ๕ G สู่วิทยาลัยคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑๕. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบ MB MODEL MUANPRAN ๕ G โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปีให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แผนนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ของประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไว้ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมุ่งมั่นในการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ในวิถีใหม่ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความ ปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย
๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำการศึกษา
๓. ด้านคุณภาพ
๔. ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น

๑. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความ ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๒. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ – ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และ เด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๔. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๖. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองปรางบุรีได้นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มากำหนดเป็น กลยุทธ์ แผนงานในการขับเคลื่อนโรงเรียนเมืองปรางบุรี ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองปรางบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนงานที่ ๑ การขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมตาม ความต้องการ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลสิ่งเสพติด ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่มาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

๔. ส่งเสริม พัฒนา ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ระบบโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

๖. ส่งเสริม การนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๗. ส่งเสริมและพัฒนา การดำเนินโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๙. ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

แผนงานที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการ

พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการและความถนัด นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน มีการวัดผล ประเมินผลที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และการสร้างนวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล

๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตรสถานศึกษา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สนับสนุนและพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เติบโตตามศักยภาพแต่ละรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในทางวิชาชีพ และ สมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ มีการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้ได้ มาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๒. ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และได้รับการส่งเสริมการ พัฒนาวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

แผนงานที่ ๔ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้วยการสร้างเสริมการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย

๑. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

๒. ส่งเสริมการบริหาร จัดการงบประมาณ ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพสู่มาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริม การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แผนงานที่ ๕ ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในการขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการ

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาพัฒนาและใช้ Digital Technology เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบสู่มาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อบริหารจัด การศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

นโยบายการบริหารงาน

๑. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ตามศักยภาพ ความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคล
๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหานักเรียน ห่างไกลจากสิ่งเสพติด๔. ส่งเสริมครูบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
๕. สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม บรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน สังคม
๘. ดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเน้นนโยบายหลักของผู้บริหาร

๑. คุณภาพผู้เรียน (มีการสอนเสริม พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ)
๒. ศักยภาพผู้เรียน (มีการเตรียมความพร้อม ส่งเสริมนักเรียนแข่งขันทักษะฯ และแข่งขันรายการต่างๆ ตามความถนัดตามความสามารถ ความสนใจ ของแต่ละบุคคล)
๓. คุณธรรม (มีการอบรมคุณธรรม ให้นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตอาสา)
๔. ระบบดูแล (ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ ในการดูแลนักเรียน อย่างทั่วถึง และมี ประสิทธิภาพ)
๕. การประกันคุณภาพ (มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา แต่ละมาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ)

กลยุทธ์ของโรงเรียน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

กลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษา ที่เน้นสมรรถนะ ผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างพลังขับเคลื่อน การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและ ความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา โดยมุ่งเน้นความเป็น เลิศของผู้เรียนตามความแตกต่างของบุคคล	
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ โครงสร้าง พื้นฐาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	
๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน และความร่วมมือ จากชุมชน องค์กร ภาควิชาการสนับสนุนทรัพยากร ในการพัฒนาการศึกษา	
๕. โรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน ให้มีผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา	
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา มี ทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตร	
๘. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ	
๙. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๑๐. ผู้เรียนใช้ และสร้างสื่อนวัตกรรมที่เกิดจากการ เรียนรู้	
	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่ายและการระดมทรัพยากรทาง การศึกษา

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมการมีงานทำตามแนวทางนวัตกรรม	
๑๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ
๑๓. ข้าราชการครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยสื่อนวัตกรรม	
๑๔. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเรียนดี มีความสุข และอยู่ในสถานศึกษาด้วยความปลอดภัย	
๑๕. บริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบ MB MODEL MUANPRAN ๕ G โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	กลยุทธ์ที่ ๕ ขับเคลื่อนระบบการบริหาร จัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขัง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขัง มีจุดควรพัฒนา ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความสามารถ
อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๗๗.๗๘ เท่ากัน รองลงมา คือ ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๗๒.๒๒ เท่ากัน และผู้เรียนมีด้านการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ ร้อยละ ๖๖.๖๗ ตามลำดับ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ด้านระบบบริหาร
จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๖.๖๗ รองลงมา คือ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ
สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๑.๑๑ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๕๕.๕๖ ตามลำดับ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๘๓.๓๓ รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน
อย่าง เป็น ระบบ และ นำ ผล มา พัฒนา ผู้ เรียน ร้อย ละ ๕๕.๕๖ ตาม ลำดับ

จุดเด่น

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขัง มีจุดเด่น ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีร้อยละ
๗๒.๒๒ รองลงมาคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๖.๖๗ และผู้เรียนมี
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๖๑.๑๑ ตามลำดับ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การปรับเป้าหมาย
วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ
ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๖๑.๑๑ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๕๕.๕๖ ตามลำดับ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๗๗.๗๘
รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๗๒.๒๒ และ
ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ
๕๐.๐๐ ตามลำดับ



ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. ผู้เรียนมีความรู้ที่มั่นคงเป็นคนดีของสังคม และประเทศชาติ	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมตามความต้องการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านวิชาการ	๑๐๘,๒๔๑	๑๐๙,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๑,๐๐๐	๑๑๒,๐๐๐	๑. วาสนา ภูพวง
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลสิ่งเสพติด ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๒ โครงการพัฒนาการเรียนรวม	๑,๔๖๐	๑,๕๐๐	๑,๖๐๐	๑,๗๐๐	๑,๘๐๐	๒. ชนกร เรืองกิจ
								๓ โครงการพัฒนาห้องสมุด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๒,๐๐๐	๓. วรภัทร สาคร
								๔ โครงการลานชุมชนสู่อาชีพ	๒๕,๑๘๐	๒๕,๒๐๐	๒๕,๓๐๐	๒๕,๔๐๐	๒๕,๕๐๐	๔. สมัญญ์ เอี่ยมสมัย
								๕ โครงการเปิดบ้านวิชาการ ม.บ.	๒๔๘,๙๒๓	๒๔๙,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๑,๐๐๐	๒๕๒,๐๐๐	๕. วาสนา ภูพวง
								๖ โครงการพัฒนางานแนะแนว	๔๑,๑๑๕	๔๑,๒๐๐	๔๑,๓๐๐	๔๑,๔๐๐	๔๑,๕๐๐	๖. ชนกร เรืองกิจ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. ผู้เรียนมีความรู้ที่มั่นคงเป็นคนดีของสังคม และประเทศไทย	๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างดีเลิศและเป็นระบบ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๗ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	๕๒๖,๖๑๒	๕๒๖,๗๐๐	๕๒๖,๘๐๐	๕๒๖,๙๐๐	๕๒๗,๐๐๐	๗. วาสนา ภู่วง
	๑.๔ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างดีเลิศ ทางด้านภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘ โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๗,๔๐๐	๗,๕๐๐	๗,๖๐๐	๗,๗๐๐	๗,๘๐๐	๘. สมพร นวไพบูลย์
	๑.๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ		๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และไวไฟ	๘๔,๕๐๐	๘๔,๖๐๐	๘๔,๗๐๐	๘๔,๘๐๐	๘๔,๙๐๐	๙. เสนาะ พวงแก้ว
								๑๐ โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๑๐๐	๑๐,๒๐๐	๑๐,๓๐๐	๑๐,๔๐๐	๑๐. ฉวีวรรณ เครือแดง
								๑๑ โครงการพัฒนางานพัสดุเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๑๐๐	๑๘๐,๒๐๐	๑๘๐,๓๐๐	๑๘๐,๔๐๐	๑๑. จิราพร สวัสดิภาพ
								๑๒ โครงการพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ	๖,๐๐๐	๖,๑๐๐	๖,๒๐๐	๖,๓๐๐	๖,๔๐๐	๑๒. สุนิสา สูงตั้ง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. ผู้เรียนมีความรู้ที่มั่นคงเป็นคนดีของสังคม และประเทศชาติ	๑.๖ สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๓ โครงการนำมันเชื้อเพลิงและบำรุงซ่อมยานพาหนะ	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๑,๐๐๐	๑๗๒,๐๐๐	๑๗๓,๐๐๐	๑๗๔,๐๐๐	๑๓. อรอนงค์ อาจอ่อนศรี
	๑.๗ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๔ โครงการค่าสาธารณูปโภค	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๑,๐๐๐	๔๐๒,๐๐๐	๔๐๓,๐๐๐	๔๐๔,๐๐๐	๑๔. มลิตา อัจฉริยะ
	๑.๘ ข้อมูลสารสนเทศร้อยละ ๑๐๐ เป็นปัจจุบัน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๕ โครงการการเบิกจ่าย ค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบ	๘๕๓,๑๒๐	๘๕๔,๐๐๐	๘๕๕,๐๐๐	๘๕๖,๐๐๐	๘๕๗,๐๐๐	๑๕. วัณวิสา ม่วงปิ่น
	๑.๙ สถานศึกษามีความปลอดภัยร้อยละ ๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๖ โครงการการเงินการบัญชี	๓,๔๒๐	๓,๕๐๐	๓,๖๐๐	๓,๗๐๐	๓,๘๐๐	๑๖. มลิตา อัจฉริยะ
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๗ โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๗. พรจกมล ปิ่นทัศน์
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๘ โครงการพัฒนางานบริหารงานอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๑,๐๐๐	๑๗๒,๐๐๐	๑๗๓,๐๐๐	๑๗๔,๐๐๐	๑๘. เดชดนัย เลี่ยนแก้ว/สมพร นวไพบุลย์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. ผู้เรียนมีความรู้ที่มั่นคงเป็นคนดีของสังคม และประเทศชาติ		ร้อยละ						๑๙ โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๔๕,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๙,๐๐๐	๑๙. วรภัทรสาร
								๒๐ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๒๐.เจนจิราสินธุวงษา นนท์
								๒๑ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๒๕,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๒๑.นวกกรจันทร์รัตน์
								๒๒ โครงการธนาคารโรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๒๒.วันวิสา ม่วงปิ่น
								๒๓ โครงการระบบงานธุรการและสารบรรณ	๘,๐๐๐	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๓.อรอนงค์อาจอ่อนศรี
								๒๔ โครงการสวัสดิการโรงเรียน	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔.พรพิมลเหมือนแก้ว

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. ผู้เรียนมีความรู้ที่มั่นคงเป็นคนดีของสังคม และประเทศชาติ								๒๕ โครงการ TO BE NUMBER ONE	๙,๕๐๐	๙,๖๐๐	๙,๗๐๐	๙,๘๐๐	๙,๙๐๐	๒๕.รพพรดาผลอนนก
								๒๖ โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๕,๖๐๐	๕,๗๐๐	๕,๘๐๐	๒๖.จิระวิทย์สุขจิตต์
								๒๗ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๘,๐๐๐	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๗. ชารีนาคะยี่ชื้อนิ
								๒๘ โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	๒๘. นวกรจันทร์รัตน์
								๒๙ โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าอาคาร	๗๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๒๙. สมพร นวไพบูลย์
								๓๐ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและสื่อ ICT	๒๗๑,๒๕๗	๒๗๒,๐๐๐	๒๗๓,๐๐๐	๒๗๔,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๓๐ เสนาะ พวงแก้ว

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. ผู้เรียนมีความรู้ที่มั่นคงเป็นคนดีของสังคม และประเทศชาติ								๓๑ โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนด้านการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษโดย ครูผู้สอน ชาวต่างชาติ	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๓๑.จิระวิทย์ สุขจิตต์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับ ผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒. ผู้เรียนมี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๒.๑. นักเรียนร้อยละ ๔๓.๔๖ มี คุณภาพ ตาม หลักสูตรการและ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑ โครงการพัฒนา สมรรถนะและ ทักษะด้านวิชาการ	๑๐๘,๒๔๑	๑๐๘,๕๐๐	๑๐๙,๐๐๐	๑๐๙,๕๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑. วาสนา ภูพวง
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการศึกษา ตามความต้องการ และความถนัด		๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๒ โครงการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๒,๐๐๐	๒. ภูมิพันธุ์ ทองย้อย
	๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีความเป็น เลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีด ความสามารถในการ		๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๓ โครงการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล	๕๒๖,๖๑๒	๕๒๖,๗๐๐	๕๒๖,๘๐๐	๕๒๖,๙๐๐	๕๒๗,๐๐๐	๓. วาสนา ภูพวง
			๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๔ โครงการโครงการ พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนด้าน เทคโนโลยีและ สื่อ ICT	๒๗๑,๒๕๗	๒๗๒,๐๐๐	๒๗๒,๐๐๐	๒๗๒,๐๐๐	๒๗๒,๐๐๐	๔. เสนาะ พวงแก้ว
			๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๕ ส่งเสริมงาน ทะเบียนวัดผลเพื่อ การเรียนรู้การสอน	๘๖,๖๑๖	๘๖,๗๐๐	๘๖,๘๐๐	๘๖,๙๐๐	๘๗,๐๐๐	๕. อภิรดี สาริกา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แข่งขัน และการสร้างนวัตกรรม ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๖ โครงการลานชุมชนสู่อาชีพ	๒๕,๑๘๐	๒๕,๒๐๐	๒๕,๓๐๐	๒๕,๔๐๐	๒๕,๕๐๐	๖. สมัชชัئيةยมสมัย
								๗ โครงการเปิดบ้านวิชาการ ม.บ.	๒๔๘,๙๒๓	๒๔๙,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๑,๐๐๐	๒๕๒,๐๐๐	๗. วาสนาภู่พวง
								๘ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นและนอกสถานที่	๓๔๒,๔๐๐	๓๔๓,๔๐๐	๓๔๔,๔๐๐	๓๔๕,๔๐๐	๓๔๖,๔๐๐	๘ สมัชชัئيةยมสมัย
								๙ โครงการพัฒนางานแนะแนว	๔๑,๑๑๕	๔๑,๒๐๐	๔๑,๓๐๐	๔๑,๔๐๐	๔๑,๕๐๐	๙. ชนกรเรือกิจ
	๒.๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๒๐ มีความต้องการพิเศษ เต็มตามศักยภาพแต่ละรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		๒๐	๒๓	๒๖	๒๙	๓๒	๑๐ โครงการพัฒนางานพัสดุเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๑๐๐	๑๘๐,๒๐๐	๑๘๐,๓๐๐	๑๘๐,๔๐๐	๑๐. จิราพรสวัสดิภาพ
								๑๑ โครงการการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	๑๙๙,๓๕๐	๑๙๙,๔๐๐	๑๙๙,๔๕๐	๑๙๙,๕๐๐	๑๙๙,๕๕๐	๑๑. นวกรจันทร์ตัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒. ผู้เรียนมี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน								๑๒ โครงการ ส่งเสริม ความสามารถ ทางด้านกีฬา และ แข่งขันกีฬภายใน	๗๒,๐๓๐	๗๒,๑๐๐	๗๒,๒๐๐	๗๒,๓๐๐	๗๒,๔๐๐	๑๒. วีณา พนาพิทักษ์ กุล
								๑๓ โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยและ สถานักเรียน	๘,๐๐๐	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๓. วรภัทร สาคร
								๑๔ โครงการ ธนาคารโรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๑๔. วันวิสา ม่วงปั่น
								๑๕ โครงการ สวัสดิการโรงเรียน	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕. พรพิมล เหมือนแก้ว
								๑๖ โครงการ TO BE NUMBER ONE	๙,๕๐๐	๙,๖๐๐	๙,๗๐๐	๙,๘๐๐	๙,๙๐๐	๑๖. รพัทรดา ผลเอนก
								๑๗ โครงการระบบ ช่วยเหลือดูแล นักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๕,๖๐๐	๕,๗๐๐	๕,๘๐๐	๑๗. จิระวิทย์ สุขจิตต์
								๑๘ โครงการ โรงเรียน ConnexED	๔,๕๐๐	๔,๖๐๐	๔,๗๐๐	๔,๘๐๐	๔,๙๐๐	๑๘. อำภา คกงระพันธ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒. ผู้เรียนมี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน								๑๙ โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๓,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐	๑๙. วรภัทร สาร
								๒๐ โครงการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษโดย ครูผู้สอน ชาวต่างชาติ	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๒๐. นายจิระ วิทย์ สุขจิตต์
								๒๑ โครงการ เสริมสร้างวินัย นักเรียนและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๓๗,๙๐๖	๓๘,๐๐๐	๓๘,๕๐๐	๓๙,๐๐๐	๓๙,๕๐๐	๒๑. ศุภณัฐ ฉวีรักษ์ดี
								๒๒ โครงการจิต อาสาบำเพ็ญ ประโยชน์สถานที่ สำคัญภายในชุมชน และท้องถิ่น	๔๒,๐๐๐	๔๒,๕๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๓,๕๐๐	๔๔,๐๐๐	๒๒. สมัชญ์ เอี่ยมสมัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา	๓.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความเชี่ยวชาญในทางวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑ โครงการเปิดบ้านวิชาการ ม.บ.	๒๔๘,๙๒๓	๒๔๙,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๑,๐๐๐	๒๕๒,๐๐๐	๑. วาสนา ภู่วาง
	๓.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตาม อย่างสม่ำเสมอ		๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๒ โครงการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒. ฉวีวรรณ เครือแดง
	๓.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตาม อย่างสม่ำเสมอ		๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๓ โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	๗๐,๘๙๖	๗๐,๙๐๐	๗๑,๐๐๐	๗๑,๑๐๐	๗๑,๒๐๐	๓. พรจกมล ปิ่นทัศน์
	๓.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔ โครงการเวรรักษาการณ์นอกเวลาราชการ	๓,๘๐๗	๓,๙๐๐	๔,๐๐๐	๔,๑๐๐	๔,๒๐๐	๔. ขวัญเรือน สุภิมารส
								๕ โครงการพัฒนางานบริหารงานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๑,๐๐๐	๑๗๒,๐๐๐	๑๗๓,๐๐๐	๑๗๔,๐๐๐	๕. เดชดนัย เลี่ยนแก้ว
								๖ โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๘,๐๐๐	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๖. พรจกมล ปิ่นทัศน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๔. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน	๔.๑ ภาคี เครือข่าย ดี มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑ โครงการน้ำมันเชื้อเพลิงและบำรุงซ่อมแซมยานพาหนะ	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๑,๐๐๐	๑๗๒,๐๐๐	๑๗๓,๐๐๐	๑๗๔,๐๐๐	๑. อรอนงค์ อาจอ่อนศรี
	๔.๒ การจัดการงบประมาณ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้		๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๒ โครงการพัฒนางานบริหารงานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและสาธารณูปโภค	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๑,๐๐๐	๑๗๒,๐๐๐	๑๗๓,๐๐๐	๑๗๔,๐๐๐	๒. เดชดนัย เลี่ยนแก้ว
	๔.๓ ภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ สนับสนุนทรัพยากร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓ โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๕,๖๐๐	๕,๗๐๐	๕,๘๐๐	๓.จิระวิทย์ สุขจิตต์
								๔ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ	๔๐๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๔.จิระวิทย์ สุขจิตต์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๕ ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ปีงบประมาณ					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๕. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และไวไฟ	๘๔,๕๐๐	๘๔,๖๐๐	๘๔,๗๐๐	๘๔,๘๐๐	๘๔,๙๐๐	๑. เสนาะ พวงแก้ว
	๕.๒. สถานศึกษาพัฒนาใช้ Digital Technology บริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ		๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๒ โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	๕,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๐๐๐	๖,๕๐๐	๗,๐๐๐	๒. ปิณฑา ทวีศักดิ์
	๕.๓. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓ โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๓๖,๓๖๓	๑๓๖,๕๐๐	๑๓๖,๖๐๐	๑๓๖,๗๐๐	๑๓๖,๘๐๐	๓. สุนิสา สูงตั้ง
								๕ โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๔๕,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๙,๐๐๐	๔. วรภัทร สาคร
								๖.โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและสารบรรณ	๘,๐๐๐	๘,๕๐๐	๙,๐๐๐	๙,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๖. อรอนงค์ อาจอ่อนศรี

ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ของโรงเรียนเมืองปราณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ตลอดจนถึงการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนเมืองปราณบุรี และเป็นกรอบทิศทางให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ถือเป็นแนวปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเมืองปราณบุรีมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษามีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ด้านการบริหาร

โรงเรียนเมืองปราณบุรี ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใดๆต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการกำกับติดตาม

โรงเรียนเมืองปราณบุรี กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๖ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

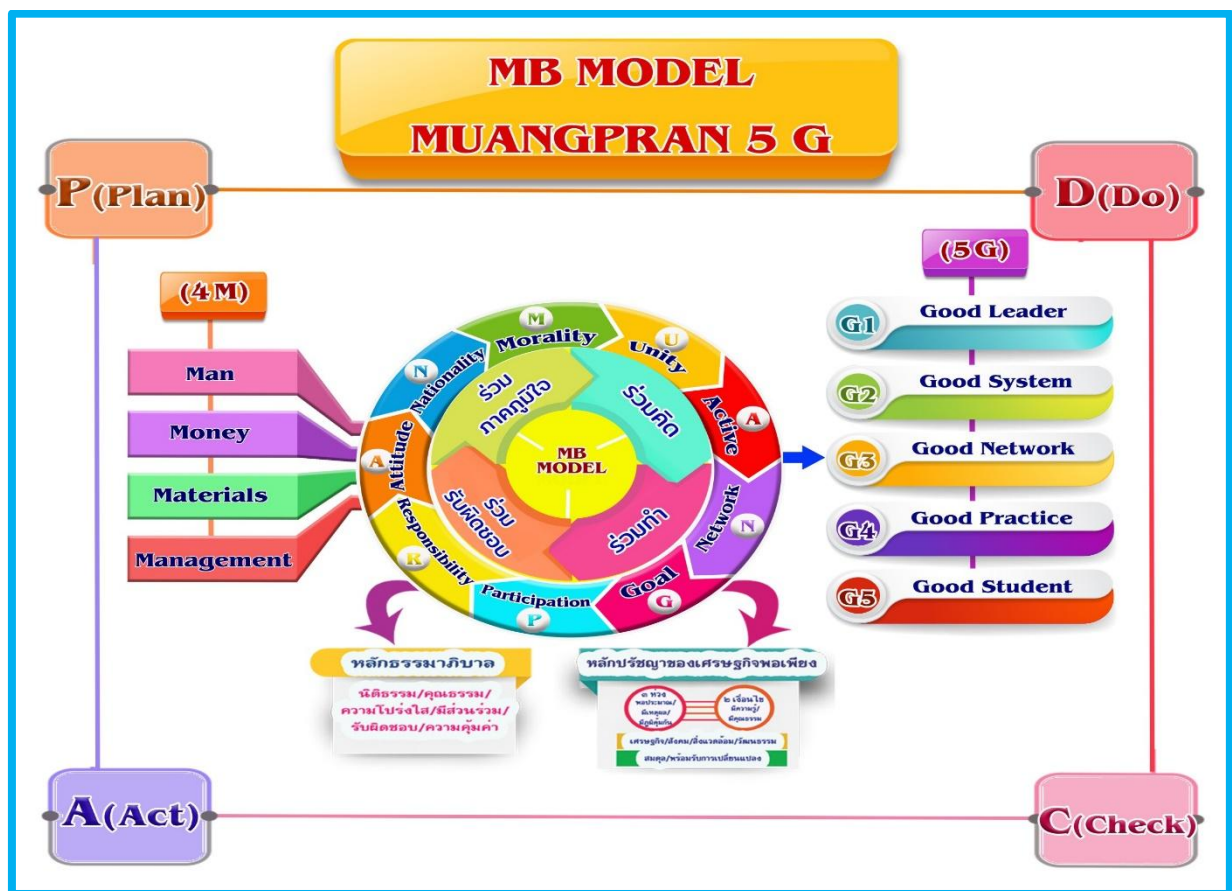
๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

นวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนเมืองปรางบุรี



ในรูปแบบ MB MODEL MANGPRAN ๕ G

โดยการมีส่วนร่วม ๔ ร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมภาคภูมิใจ

M: Morality หมายถึง การบริหารจัดการด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต

U: Unity หมายถึง การรวมเป็นหนึ่งของบุคลากรในโรงเรียน

A: Active หมายถึง การทำงานเชิงรุก

N: Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

G: Goal หมายถึง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

P: Participation หมายถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม

R: Responsibility หมายถึง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ชุมชนและสังคม

A: Attitude หมายถึง ทศนคติที่ดีต่อการทำงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

N: Nationality หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และประชาธิปไตย

ด้วยหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ผลลัพธ์

Out put ๕ G

G1 : Good Leader หมายถึง ผู้บริหาร คณะครู ได้เรียนรู้และพัฒนาให้เป็นผู้ผู้นำที่ดี

G2: Good System หมายถึง ระบบการบริหารที่บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

G3 : Good. Network หมายถึง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือชุมชนก็มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

G4 : Good Practice หมายถึง มีระบบการจัดการสู่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

G5 : Good Student หมายถึง นักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านการติดตามประเมินผล

โรงเรียนเมืองปราณบุรี ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเมืองปราณบุรี ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ส่งผลให้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ – ๔) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓
๒. ผู้เรียนมีผลการเรียน อ, ร, มส, มผ ไม่เกินร้อยละ ๕
๓. ผู้เรียนมีผลการสอบ O-NET สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓
๔. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๘๐
๕. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย ร้อยละ ๘๐
๖. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๐

ภาคผนวก



โรงเรียนเมืองปรางบุรี

อำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ